

**TC**  
**İKİZDERE KAYMAKAMLIĞI**  
**Atatürk İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü**



**2019-2023**  
**Stratejik Plan**

**İKİZDERE**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Çalma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın atakım sarmışsa çelik zırhı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veda ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp karlı yağım,  
Fakırın ruhu mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nehmet AHLI ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

AS. OZGECER



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İhtibet, muhtıza ve müdafaa etmektir.

Mevduyatının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve bahiri, tehditlere uğatacak. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şeraiti, çok rüsumsâl bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Câhret ve hile ile saze vatandan, bütün haklerini zapt edilmiş, bütün tersanelerine çözülmüş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi farklı işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha ölm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta ihtiyarî içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır a zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! Şu, bu ahvâl ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

AS. OZGECER



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature in black ink, reading "M. Atatürk". The signature is written in a cursive style with a long, sweeping underline.

## Okul Müdürünün Sunuşu



Okulumuz açılışından günümüze kadar tarihi misyonuna uygun bir anlayış ile ilimizdeki seçkin yerini almıştır.

Teknolojinin baş döndürücü bir hız ile geliştiği günümüzde katılımcı, paylaşımcı bir anlayış içinde; planlı, programlı bir organizasyon ile teknolojiyi en üst düzeyde kullanan öğrencilerini bu günün değil geleceğin, yaşayacaklar günün şartlarına göre yetiştiren bir kurum olmanın haklı gururunu yaşamaktayız.

Hazırlamış olduğumuz bu plan ile gelecek dört yıl için ulaşılabilir hedefler ortaya koyarken bu hedeflere varacak yol haritasını da belirlemiş bulunuyoruz. Bu sayede öğrencilerimizi milli, manevi ahlaki ve insani değerler ile donanımlı, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olarak Türkiye Cumhuriyeti Devletinin bir ferdi olmanın gururu ile dünya barışına katkıda bulunacak nesillerin yetişmesini planlamış bulunuyoruz.

Okulumuzun yapmış olduğu çalışmaların daha etkin ve daha verimli bir yapıya kavuşturulması için tüm çalışanları harekete geçirerek örgütlü bir çalışmayı başlatmak , çevre ve diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarıp , buna göre stratejiler belirleyerek bir plan doğrultusunda bu stratejileri uygulamaya gayret edeceğiz.

Stratejik planlama okulumuz çalışmalarına bir vizyon kazandırırken, çevre ile olan iyi bir iletişim kurularak okulumuzun güçlenmesine, başarısına ve tanınmasına katkı sağlayacaktır.

Stratejik planlama kurumlar arası diyalogların güçlenmesine kurumsal kültürün gelişmesine, çalışmaların ve hizmet alanların paydaşların performanslarının geliştirilmesine Toplam Kalite anlayışının yükselmesine katkıda bulunacaktır.

Planımızın hazırlanmasında emeği geçen başta Müdür Yardımcılarımız olmak üzere öğretmenlerimize, öğrencilerimize, velilerimize, mahalle muhtarlarımıza, çevre sakinlerine, sivil toplum kuruluşları mensuplarına katkılarından dolayı teşekkür ediyorum.

Planımızın uygulanmasında yine bu katılımcıların desteğini bekliyorum. Böylece başarı fertlerin değil kitlelerin olacaktır. Bu kitle de öncelikle Türkiye Cumhuriyeti Devleti olmak üzere tüm dünyadır. Sevgi ve saygılarımla.

H. ALİ ÖZTÜRK

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5-6
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ .....	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI .....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	12
OKUL KÜNYESİ .....	12-12
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	13
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	14-13
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	-14
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	15
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15-17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19-24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	25-27
BÖLÜM III.....	318
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	29
MİSYON.....	29
VİZYON.....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	29
BÖLÜM IV.....	30
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	31
STRATEJİK AMAÇ 1 .....	31-32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	33
STRATEJİK AMAÇ 2 .....	33-37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	39
STRATEJİK AMAÇ 3 .....	39-42

<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>43</b>
<b>MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>44</b>
<b>VI. BÖLÜM.....</b>	<b>45</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>46</b>

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HACİ ALİ ÖZTÜRK	MÜDÜR	UĞUR SÜRER	MÜD. YRD.
MAHMUT DERTLİ	ÖĞRETMEN	GÖKHAN GEZER	ÖĞRETMEN
BEKİR FİKRİ ASLAN	ÖĞRETMEN	BEKİR ÇAM	ÖĞRETMEN
HIZIR EKŞİ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	BİRL İSPİR	VELİ
AKİF CİVCAN	OKUL AİLE BİR. YÖN	GÖKÇEN TAŞ	ÖĞRENCİ



# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

#### Okulun Tarihçesi:

Atatürk İlkokulu-Ortaokulu 1951 yılında Atatürk İlkokulu olarak İkizdere Ortaokulu binasında eğitim öğretime başlamıştır. Ortaokul binası, 1978 yılında İkizdere Lise'si açılınca Liseye devredilmiştir. Okul, bu binada 1991 yılına kadar eğitim öğretime devam etmiştir. 1991 yılında İlkokul binası yapılınc İkizdere Lisesi binasından yeni binasına taşınmıştır. 2006 yılında İMKB'nin yaptırmış olduğu yeni binada Atatürk İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. Aynı binada şu an Atatürk İlkokulu ve Ortaokulu olarak devam etmektedir.

#### Okulun Personel ve Öğrenci Durumu:

Atatürk İlkokulu ve Ortaokulu'nda toplam 25 öğretmen görev yapmaktadır.

İlkokulda 143, Ortaokulda ise 130 öğrenci eğitim görmektedir.

Veli Durumu: Okulumuzda ilkokul ve ortaokulda toplam 150 velimiz bulunmaktadır.

#### Okulumuzun Başarıları ve Aldığı Ödüller:

1.İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi tarafından yürütülen (2007-2013 Hayat Boyu Öğrenme LLP) programlarında göstermiş olduğumuz başarıdan dolayı alınan **Teşekkür Belgesi** (20/04/2007)

2)**Teşekkür Belgesi** (Milli Eğitim Bakanlığı-T.F.F.F)

3)**Teşekkür Belgesi** (Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü) 2016

4)Beyaz Bayrak Belgesi (2017)

5)İlde yapılan Kros Yarışmalarında Alınan Dereceler:

a)2005-2006 yıldız erkekler kros il ikinciliği (İl Milli Eğitim)

b)2005-2006 yıldız kızlar kros il üçüncülüğü (İl Milli Eğitim)

c)2007-2008 yıldız erkekler kros il ikinciliği ( İl Milli Eğitim)

- d)2008-2009 yıldız kızlar kros il birinciliği ( İl Milli Eğitim)
- e)2008/2009 yıldız erkekler kros il ikinciliği (İl Milli Eğitim)
- f)2010-2011 okul sporları yıldız erkekler kros il ikinciliği (Gençlik ve Spor İl Müd.)
- g)2012-2013 okul sporları yıldız erkekler kros il ikinciliği (Gençlik ve Spor İl Müd.)
- h)2013-2014 okul sporları yıldız erkekler kros il birinciliği (Gençlik ve Spor İl Müd.)
- ı)2013-2014 okul sporları yıldız erkekler kros il ikinciliği (Gençlik ve Spor İl Müd.)
- i)2015-2016 okul sporları yıldız erkekler kros il birinciliği (Gençlik ve Spor İl Müd.)
- j) 2015-2016 okul sporları yıldız kızlar atletizm il birinciliği (Gençlik ve Spor İl Müd.)
- k)2015-2016 okul sporları yıldız kızlar atletizm il dördüncülüğü (Gençlik ve Spor İl M.)
- l)2017-2018 okul sporları yıldız bayanlar kros il üçüncülüğü (Gençlik ve Spor İl Müd.)
- m)2002-2003 doğumlular erkekler atletizm il üçüncülüğü (Atletizm Gelişim Projesi)
- n)2002-2003 doğumlular kızlar atletizm il birinciliği ( Atletizm Gelişim Projesi)
- 6).2010-2011 Okul Sporları Küçük Erkekler Masa Tenisi İl Üçüncülüğü (İl Milli Eğitim)

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

İli: Rize		İlçesi: İkizdere			
<b>Adres:</b>	Çarşı Mah. Cumhuriyet Caddesi MERKEZ/İKİZDERE		<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://goo.gl/maps/hte8YmQF3sq">https://goo.gl/maps/hte8YmQF3sq</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	4644161004-4644162139		<b>Faks Numarası:</b>	YOK	
<b>e- Posta Adresi:</b>	720664@meb.k12.tr 721112@meb.k12.tr		<b>Web sayfası adresi:</b>	ikizdereaturkio.meb.k12.tr ikizdereaturkoo.meb.k12.tr	
<b>Kurum Kodu:</b>	720664(ortaokul) 721112(ilkokul)		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1951</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	29	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	128	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	17
	Erkek	145		Erkek	12
	<b>Toplam</b>	273		<b>Toplam</b>	29
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 18	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 18
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 14	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		: 0
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		137,04	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	4	10
Branş Öğretmeni	6	7	13
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel		2(H.A) 2(İşkur)	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	897	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3200			
Okul Kapalı Alan (m2)	4755			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	300			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	11			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A	9	10	19	5-A Sınıfı	13	12	26
Anasınıfı-B	5	8	13	6-A Sınıfı	9	15	24
1-A Sınıfı	5	11	16	7-A Sınıfı	8	9	17
1-B Sınıfı	6	10	16	7-B Sınıfı	11	8	19
2-A Sınıfı	8	7	15	8-A Sınıfı	9	12	21
2-B	9	6	15	8-B Sınıfı	14	7	21
3-A Sınıfı	4	8	12	Özel Eğitim A	0	1	1
3-B Sınıfı	7	5	12	Özel Eğitim B	2	0	2
4-A Sınıfı	4	8	12				
4-B Sınıfı	5	7	12				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	15	İnternet Bağlantı Hızı	4 MB

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	19.000,00	6.145,00
2018	25.356,00	31.855,25

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

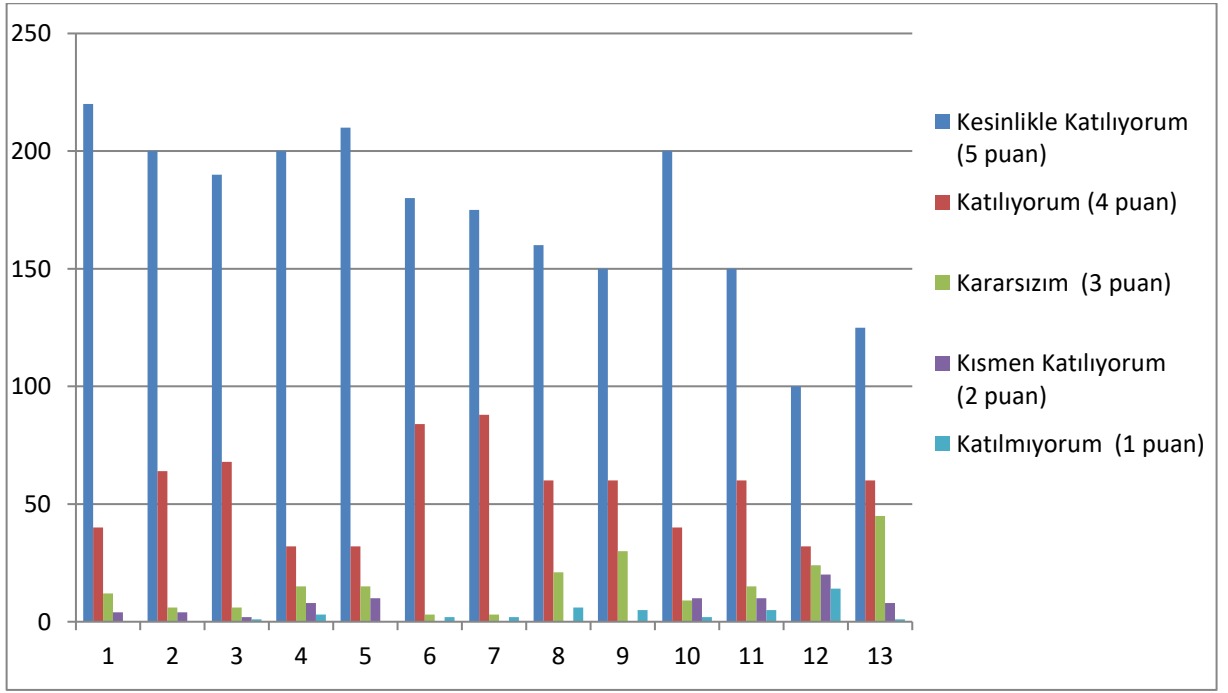
Okulumuzda toplam 273 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 60 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

### Olumlu Yönlerimiz:

- 1-Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2-Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3-Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4-Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

### Olumsuz Yönlerimiz:

- 1-Okulumuzda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetler yapılamamaktadır.
- 2-Okulumuzda branş öğretmenlerin kadrolu olmamasından dolayı gerektiği şekilde faydalanamıyoruz.
- 3-Okul Kantininde satılan ürünler bazen sağlığa uygun olmayabiliyor, fiyat olarak ta bütçemize uygun olmasını istiyoruz.





## **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

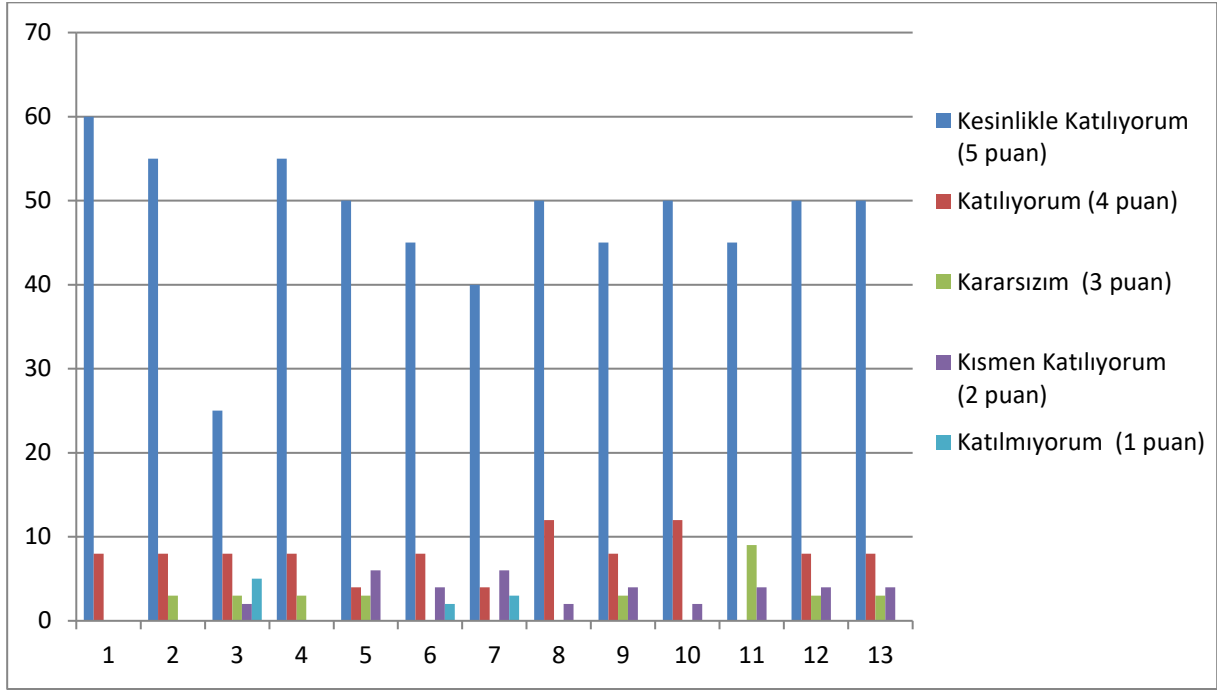
Okulumuzda çalışan 14 kadrolu öğretmene uygulanan anketin sonuçları aşağıdaki gibi olmuştur.

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır
- 11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1-Okul yönetiminin ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliği yetersizdir.
- 2-Ortaokulda yöneticinin olmaması disiplin sorunu yaratmaktadır.



“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

150 veli içerisinde Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

#### **Olumlu Yönlerimiz:**

1-İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.

2-Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz

3-İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.

4-Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.

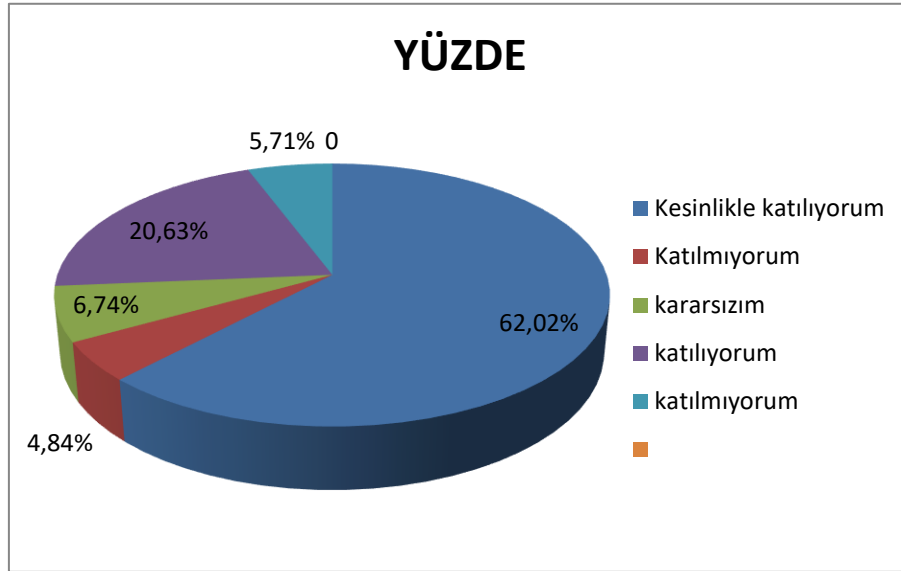
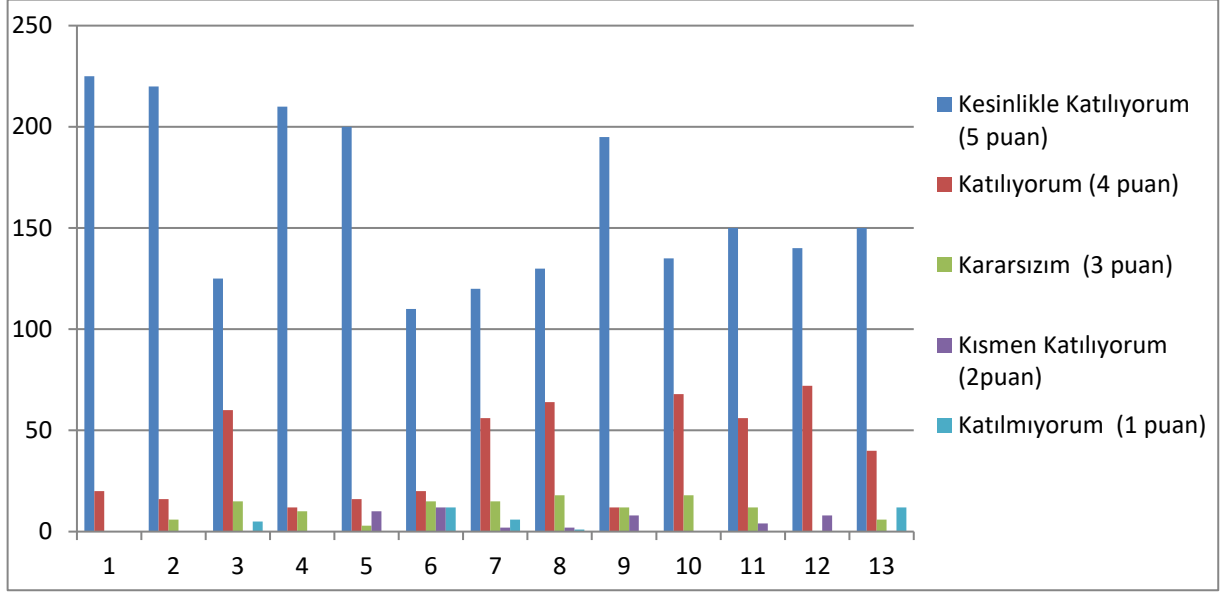
5-Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

#### **Olumsuz Yönlerimiz:**

1-Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız

2-Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.

3-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri yetersizdir.



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır

### İçsel Faktörler:

#### Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması	2. Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması	2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3. Bursluluk imkânları	3. Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik özel eğitim sınıflarının varlığı	4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul) Projelerin uygulanıyor olması	4. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	5. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar	5. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
6. İlde her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	6. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar	6. Yaygın teşkilat ağı
7. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	7. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması	7. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri
8. Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması	8. Z Kütüphanenin olması	
9. Bütün bireylerin eğitime erişiminin sağlanabilmesi	9. Kodlama atölyesinin bulunması	

## Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1 Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi	1. Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması	1. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2 Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması	2. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması	2. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
3 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması	3. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması	3. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
4 Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi	4. Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu	4. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
5 Kur'an Kursundan gelen öğrencilerin fazla olması	5. Okuma alışkanlığının az olması	5. Yeni bina ihtiyacı-Kapalı spor salonunun olmaması
6 Eğitim sürecine müdahale- ilgisizlik	6. Kur'an Kurslarına gelen öğrencilerin akademik başarısının düşük olması	6. Laboratuvarların etkin kullanımı
7 Veli ilgisizliği		7. Akıllı tahtaların olmaması

## Dışsal Faktörler :

### Politik Faktörler

OLUMLU
Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
AB Uyum Süreci
Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
“Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması

OLUMSUZ
Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

## Ekonomik Faktörler :

OLUMLU	
*	Hayırseverlerin desteği
*	Eğitime ayrılan kaynağın artması ,
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları, bu sebeple eğitim meselesinin arka plana itilmesi
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması

## Sosyal Faktörler:

OLUMLU	
*	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması
*	İlçemizin şiddet,terör ve sosyal kargaşalardan uzak güvenilir bir ilçe olması
*	Doğal ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması

OLUMSUZ	
*	Yerleşimin dağınık olması
*	Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci sayısında azalma
*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar

## Teknolojik Faktörler :

OLUMLU	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Akıllı tahtaların olmaması
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar



## Etik/Yasal Kurallar

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

## Ekolojik Faktörler:

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi, HES'lerin sayısının artması
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

## Fırsatlar:

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2. Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi	2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	2. Derslik sayısındaki artış
3. Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek	3. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4. İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması	4. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı	5. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi	5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### **A-Eğitim ve Öğretime Erişim**

#### **Gelişim/Sorun Alanları**

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım

### **B-Eğitim ve Öğretimde Kalite**

#### **Gelişim/Sorun Alanları**

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi

- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ❖ Yabancı dil yeterliliği

### **C- Kurumsal Kapasite**

#### **Gelişim/Sorun Alanları**

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmet içi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kamulaştırılmaların zamanda yapılması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi

- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- ❖ İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ İş süreçlerinin çıkarılamaması
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYON

Milli Eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirerek tüm paydaşlarıyla çağın gereğine uygun yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurum olmaktır.

### VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü ve akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, başarılarıyla ilimizde kendinden söz ettiren, ilçemizde de tercih edilen bir okul olmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Adaletli performans değerlendirmeye önem veririz.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır



# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi faaliyetlerinin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak..

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%3	%2	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Okul Öncesi Okullaşma oranı	%17,8	%25	%35	%50	%60	%75
PG.1.1.h	İlkokul Okullaşma oranı	%86,3	%95	%98	%100	%100	%100
PG.1.1.i	Ortaokul Okullaşma oranı	%92,9	%95	%98	%100	%100	%100
PG.1.1.j	EBA kullanımı (kullanan öğrenci-öğretmen) ilkokulu-ortaokul-aylık giriş sayısı	33-56	52-125	75-200	100-250	150-300	200-400

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

**Stratejik Hedef 2.1.**Kayıt bölgemizde yer alan özel eğitime ihtiyaç duyan ve yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimi için gerekli tedbirler alınacak ve devamları sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kayıt bölgesindeki özel eğitim öğrencilerinin kayıt yaptırma oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Kayıt bölgesinde yer alan yabancı uyruklu öğrencilerden kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.2	Kayıt bölgemizde olan yabancı uyruklu öğrencilerin tespit çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Özel eğitim ve yabancı uyruklu öğrencilerin aileleri ile iletişime geçilip okula kayıtları sağlanacaktır. Gerekli psikolojik destek rehberlik servisi tarafından verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Okul öncesi okullaşma oranının düşük olmasının nedenlerinden başlıcası 3-5 yaş grubu öğrencilerinin ilçede açılan özel kreşe gitmeleridir. Buda Okulumuzun okul öncesi okullaşma oranının düşük olmasına neden olmuştur.

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%30	%40	%55	%70	%80
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	60	70	80	90	100	110
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	5	7	9	10	12
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	2	3	5	6	7	9

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Tüm sınavlardan sonra
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm sınavlardan sonra
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Proje tarihlerinin belli olmasından sonra
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Seminer ve toplantı tarihlerinden önce

**Stratejik Hedef 2.2.**Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%60	%70	%80	%85	%90	%95
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%20	%18	%16	%14	%12	%10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	1.dönem ve 2.dönemin sonu
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Kurs başlama tarihlerinden önce
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Kurslar başlamadan önce
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Sınavlardan Önce

### Stratejik Hedef 2.3.

Okulumuzda var olan disiplin ortamı 2023'e kadar tüm paydaşlarla beraber muhafaza edilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna sevk edilen öğrenci sayısı	8	7	6	5	4	3
PG.2.3.b	Ceza alan öğrenci sayısı	8	7	6	5	4	3

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu okul Öncesi ve İKY deki ilgili maddeler hakkında tüm sınıflara bilgilendirme çalışması yapacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu	Okulun açılış tarihinden iki hafta sonra
2.3.2	Okul Öncesi ve İKY ilgili maddeler hakkında veli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Okulun açılış tarihinden üç hafta sonra
2.3.3	İdareci ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından bir program dahilinde eve ziyaretleri yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	1.yazılı sonuçlarında n sonra

### Stratejik Hedef 2.4.

2023 yılına kadar tüm derslerin genel not ortalamasını her yıl %5 oranında artırılabaktır ve Yabancı Dil dersi yılsonu puan ortalamasının artırılması

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Yıl sonu genel ders not ortalamasının oranı	77,421	78	79,5	80	81,00	82,00
PG.2.4.b	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	61,33	65	67,5	69	71,5	75

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Zümre bazında sınıfların başarı takibini yapmak ve yabancı dil dersi için genel değerlendirme yapılması	Tüm sınıf ve sınıf rehber öğretmenleri	1.sınavdan sonra
2.4.2	Kazanım değerlendirme sınavlarının yapılması	Tüm sınıf ve branş öğretmenleri	1.ve 2.sınavlar arasında
2.4.3	Kazanım değerlendirme sınav sonuçlarının değerlendirilmesi	Tüm sınıf ve branş öğretmenleri	Sınav Sonuçlarının açıklanmasından sonra



### Stratejik Hedef 2.5.

Eğitim ğretim yılı içerisinde öğrencilerimizin bir yılda okuduğu ortalama kitap sayısının 32 den 40 a çıkartılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.5.a	ğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	32	40	45	50	60	70
PG.2.5.b	Okul kütüphanesinde bulunan kitap sayısı	2500	2700	2900	3100	3300	3500

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	Her gün sabah dersler başlamadan 20 dakika önce kitap okuma saati uygulanacaktır.	Okul yönetimi ve ğretmenler	Okulun açıldığı ilk hafta
2.5.2.	Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecek.	Okul yönetimi	Okulun açıldığı ilk hafta
2.5.3.	Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda Okul kütüphanesine yeni kitaplar kazandırılacaktır.	Okul yönetimi	Okulun açıldığı ilk hafta
2.5.4.	Eğitim ğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 20 ğrenci ödüllendirilecektir.	Okul yönetimi	1.ve 2.dönem sonunda
2.5.5.	Öğrencilere okuma alışkanlığı ve sevgisini kazandırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul yönetimi ve ğretmenler	Okulun açıldığı ilk hafta

### Stratejik Hedef 2.6.

Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı 2023 sonuna kadar her yıl % 10 artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG2.6.a	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (Ortaokul)	40	60	80	100	120	150
PG.2.6.b	Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı(İlkokul-Ortaokul)	85	100	120	150	175	200
PG.2.6.c.	Yıl içinde yapılan toplam etkinlik sayısı						
PG.2.7.d	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.	Her eğitim öğretim yılında sınıflar arası sosyal ve sportif yarışmalar düzenlenecektir.	Okul yönetimi ve branş öğretmenleri	1.ve 2.dönem
2.6.2	Önemli gün ve haftalar ile bayramlar için öğrenciler arasında resim, şiir, kompozisyon yarışmaları düzenlenecektir.	Tüm öğretmenler	Önemli gün ve haftalar kutlanmadan önce
2.6.3	Sene sonu resim sergisi, müzik şöenleri, turnuvalar, ve tiyatro etkinlikleri yapılacaktır.	İlgili öğretmenler	2.dönem sonu

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla

eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik servisinde kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek

#### Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%90
PG3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%55	%60	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.e	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	10	12	14	16	18	18

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir. Okul servis araçlarını kullanan şoförlerin eğitim alması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Ayda bir
3.1.2	Araç sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi ve rehberlik servisi	Ayda bir
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve tüm öğretmenler	1.ve 2.dönem
3.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Ayda bir
3.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Yönetimi ve İlçe hastanesi	Ayda bir
3.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	Ayda bir
3.1.7	Alanında uzman kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul yönetimi ve rehberlik servisi	1.ve 2.dönem sonu

**Stratejik Hedef 3.2.** 2019-2023 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını nitelik olarak geliştirmek ve çalışanların performansını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.2.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	14	13	12	12	12	12
PG.3.2.b	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.c.	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.d	Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet yüzdesi	%4	%6	%8	%10	%12	%15
PG.3.2.e	Ödül alan personel sayısı	0	1	2	3	4	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Personel niteliği, çalışanların motivasyonunun, kurumsal aidiyet ve memnuniyetin artırılması amacıyla faaliyetler düzenlenecektir	Okul Yönetimi	Ayda bir
3.2.2	Etik davranış kuralları ve uygulama ilkelerinin geliştirilmesi ile bunların yayımlanması sağlanacaktır	Okul Yönetimi ve rehberlik servisi	Ayda bir
3.2.3	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlerine katılımı için rehberlik yapılacak, desteklenecek, ve ödüllendirilecektir.	Okul Yönetimi	Ayda bir
3.2.4	Öğretmenlerimizin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi için her yıl eğiticinin eğitimi konulu seminer ve program düzenlenecektir	Okul Yönetimi	1.ve 2. dönem sonu
3.2.5	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Dönem sonunda

**Stratejik Hedef 3.3:** Harcamalarda mali disiplinin sağlamak, finansal kaynakları etkili, ekonomik ve verimli kullanmak, okulun kapasitesini artırıcı fiziki yapıda değişiklikler için gerekli mali kaynaklarının bulunması

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	İş güvenliği kapsamında yapılan çalışmaların sayısı	5	7	9	11	12	15
PG.3.3.b	Her yıl okulda iyileştirme yapılan bölüm sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.3.c.	İmkanlar ölçüsünde okulumuza alınan ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesinin sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.3.d	Okul Bahçesine dikilen ağaç sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.3.3.e	Tasarım Beceri Atölyesi (0: YOK-1:VAR)	0	0	2	2	2	2
PG.3.3.f	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	2	3	3	4	5
PG.3.3.g	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı(aylık)ilk-ortaokul	50-65	52-56	85-85	95-95	120-120	150-150

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir	Okul Yönetimi	Okulların ilk haftası
3.3.2	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır.	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Ayda bir
3.3.3	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Okulların açıldığı ilk hafta
3.3.4	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır	Okul Yönetimi ve Okul Aile Birliği	Ayda bir
3.3.5	Okul bahçesinin düzenlenmesi ve çiçeklerle donatılması sağlanacaktır	Okul Yönetimi	Okulların açıldığı ilk hafta

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 14 kadrolu öğretmen 9 ücretli öğretmen 01.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 7 öğretmen, katılmıştır.

# V. BÖLÜM



## MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7.500	8.500	9.500	10.000	10.500	46.000
<b>TOPLAM</b>	7.500	8.500	9.500	10.000	10.500	46.000

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.